

## **Помощь слабоуспевающим ученикам в усвоении алгоритма решения математических задач.**

**Автор: Бондарчук Л.В.**

Выступление на межрегиональном практико-ориентированном семинаре «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с высокими и низкими результатами». 30. 10. 2019

Специфика обучения в нашей школе – предметное преподавание. Более 20 лет мы работаем по программе развивающего обучения под редакцией Л.Г.Петерсон. Преподавать по этой программе очень интересно и результативно. Наши выпускники конкурентоспособны: без труда поступают в физико-математические школы, гимназии, лицеи, где успешно продолжают свое образование.

Способности и уровень подготовки при поступлении в начальную школу у всех разный. И уже к концу первой четверти в классе выделяется группа слабоуспевающих учеников. Они, безусловно, вызывают наше особое беспокойство. Как им помочь освоить непростую программу. В арсенале каждого учителя есть свои наработки по этой проблеме.

В нашей школе – это математические справочники, которые мы составляем в течение 4-х лет. В них включен самый важный, с точки зрения конкретного учителя, материал в «сжатом» виде. Это основные правила, определения, формулы, дуговые таблицы, названия компонентов арифметических действий и т.д. Все это вкладывается в файлы и собирается каждым учеником в папку. Ребята активно пользуются этими справочными материалами.

В этом году у меня первые классы, классы большие, по 36 человек, программа сложная и я прекрасно понимаю, что вывести детей на достойный уровень без помощи родителей невозможно. Поэтому с этого года я, в помощь родителям, завела «Словарь математических терминов». В конце каждой недели я выписываю все термины, которые появились в течение прошедшей недели, даю краткие пояснения, если они необходимы, указываю, что нужно выучить и для чего это надо. Можно это назвать школой для родителей. Я сама была поражена, что за 8 первых недель обучения, лексикон первоклассников, только по математике, увеличился более, чем на 65 слов – математических терминов. Многие родители уже успели подойти и поблагодарить за эту помощь. А одна мама даже сказала, что не знала о том, что точка и отрезок являются геометрическими фигурами. (через ватсап).

Особо мне хотелось бы поделиться с Вами моим опытом работы с задачами. Задачи всегда были самым трудным разделом математики. Работу над задачами я начинаю с конца I четверти ( по программе они идут с конца II четверти). Такую возможность мне дает дополнительный урок информатики, который у нас введен со 2 недели обучения (урок платный). Можно давать во внеурочной деятельности. Мне всегда удобнее работать не с библиотечными учебниками, а индивидуальными учебниками – тетрадями. Поэтому сразу прошу родителей приобрести тетрадь «два в одном»: теория с практикой.

В любом случае, библиотека обеспечивает нас только учебником, а тетрадь приобретают сами родители или ксерокопируем мы. Для меня важно, чтобы у ребят остались тексты параграфов ( теоретический материал) с которым мы тоже работаем. К

учебнику мы берем дополнительно следующий дидактический материал : Биденко «Суперблиц». Мне важно, чтобы каждый ученик, особенно слабоуспевающий имел перед собой текст задачи, с которым он может самостоятельно работать. Работа над задачей строится из нескольких этапов. Я остановлюсь на «графической работе с текстом» (остальные этапы вы прекрасно знаете). Может быть, этот этап будет чем-то полезен для вас, и вы возьмете его на вооружение.

Моя цель научить детей находить и выделять в задаче слова – подсказки, помогающие правильно выбрать арифметическое действие, нужное наименование, грамотно написать ответ.

- 1) Прочитав задачу, мы выделяем условие и вопрос (условие желтым цветом, вопрос – зеленым).
- 2) В условии в рамочку обводим числовые данные, выделяем в треугольники предлоги и союзы, помогающие правильно выбрать арифметические действия и ставим над ними знаки, а также слова – подсказки.
- 3) В вопросе обводим в «мешочек» зеленым цветом слово, после вопросительного слова «Сколько...». Оно является пояснением наименованием к ответу задачи.

Рассмотрим на примере (слайд № 3 с задачами)

Проведя графическую работу над задачей, каждый ученик видит ее уже по-другому.

Все «секретики» - «рассекретили». Остается только записать решение и сосчитать.

Навык вырабатывается тогда, когда проходит через «руки».

Такую графическую работу с текстом слабоуспевающие ученики переносят и на другие предметы, и при выполнении мониторингов.

Более подробно вы можете ознакомиться с этим материалом на нашем сайте в разделе «Из опыта работы».